

02 DE MAYO DEL 2020

PLAN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CRISTO REY



PLAN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL CORONAVIRUS COVID-19

I. PRESENTACIÓN DEL PLAN.

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Ugel.	03
Institución Educativa Privada.	Cristo Rey.
Características de La Institución Educativa.	Institución Educativa Religiosa de Gestión Privada para Mujeres.
Director.	Juan Carlos Capurro Quimper.
Nivel Educativo.	Inicial, Primaria y Secundaria.
Código Modular	Inicial 0601153/ Primaria 0333740/ Secundaria 0337329
Dirección.	Av. Abraham Lincoln N° 235, Pueblo Libre.
Teléfono.	4604533/ 2616721/ 2611831
Correo.	crey@crystorey.edu.pe
Página Web.	http://crystorey.edu.pe

1.2. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN.

1.2.1. RVM N° 090-2020 MINEDU. Disposiciones para la prestación del servicio de EB a cargo de las I.E de Gestión Privada.

- Los tiempos y las actividades previstas en los planes de recuperación, son medios diferentes que tienen tiempos y características particulares. Las herramientas virtuales elegidas por nuestro colegio facilitan la bi-direccionalidad, el intercambio y participación activa entre educadores y estudiantes.
- La participación de las familias para el acompañamiento al desarrollo de cada actividad permite la formación en autonomía y buen uso de los tiempos durante el transcurso de las actividades propuestas en el presente plan, asimismo el tiempo destinado para otras actividades personales y de índole familiar que facilite la convivencia y el trabajo colaborativo de funciones de los miembros de la familia.
- El tiempo destinado al desarrollo de las actividades propuestas respetan y consideran que existen otras actividades propias de la dinámica familiar.
- El lenguaje e imágenes usados son de fácil comprensión para los estudiantes, asimismo, los Educadores están capacitados para brindar las explicaciones necesarias acorde a la edad y el grado de los estudiantes.
- Si se diera el caso que tareas dejadas a distancia no hayan sido entregadas a tiempo – por situaciones personales, familiares o técnicas- podrán ser comunicadas a sus Educadores a fin de resolverlas con el criterio necesario y considerar si son o no son pasibles de calificación.



- Las actividades planteadas están orientadas a evitar tensiones al interior de las familias ya sea por sobrecarga, por naturaleza de las tareas, actividades, ejercicios o problemas que se plantean.
- Se tendrá en cuenta los documentos y directrices emanados por el MINEDU, RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU; RVM N° 079-2020-MINEDU, RVM N° 090-220 MINEDU que se complementen con la propuesta pedagógica propia del colegio Cristo Rey de Pueblo Libre.

1.2.2. RVM N° 093-2020 MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de EB durante el año 2020.

- El nuevo periodo de reprogramación del periodo lectivo deberá ser considerado hasta el 22 de diciembre de 2020. Este periodo podría extenderse si se considera necesario, por situaciones debidamente justificadas para las estudiantes de 5to grado de secundaria.
- En términos de evaluación se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos en retroalimentar a las y los estudiantes, mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia.
- La evaluación se realiza a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes (portafolio). El educador retroalimentará a la estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades siempre y cuando esto sea posible.
- Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.
- No se espera desarrollar todas las competencias previstas para el año, por lo cual es importante recordar la noción de ciclo que establece el currículo nacional, lo que permite seguir desarrollando el año siguiente las competencias que este año no se hayan consolidado.
- La necesidad de priorizar situaciones cuya resolución dé la oportunidad de desarrollar sobre todo las competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales, y las transversales (Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y Usa de manera responsable las TIC).
- El horario de estudio se organiza, de acuerdo con las edades y grados de estudio, con la propuesta de espacios entre las sesiones que propician el descanso e ingesta de los alimentos, y en algunos casos, ejercicios de relajación y salud mental.
- Las instituciones educativas y los programas educativos privados podrán desarrollar sus propias estrategias para el trabajo a distancia con las estudiantes o usar la estrategia "Aprendo en casa" como un complemento a su propia estrategia.

1.3. MARCO LEGAL.

- Ley N° 28044, Ley General de Educación, Artículo 79, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM que declara estado de emergencia nacional.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el plazo de noventa (90) días calendario, por la existencia del COVID-19; y se dictan medidas de prevención y control para evitar su propagación. Específicamente, en el numeral 2.1.2 del artículo 2, se establece que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades.



- RVM N° 220-2019-MINEDU, "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica" RVM N° 079-2020-MINEDU, Actualización de la Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en II.EE. y programas educativos de Educación Básica" RM N° 215-2015-MINEDU.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU.
- RVM N° 090-2020 MINEDU, Disposiciones para prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- RVM N° 093-2020 MINEDU, Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.
- RVM N° 094-2020 MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El Plan de reprogramación del Servicio Educativo 2020 articula la modalidad de trabajo remoto y progresivamente el presencial, según lo establezca las normas emitidas por el gobierno central, respondiendo a los intereses y necesidades de las estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Privada Cristo Rey de Pueblo Libre, en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19, acorde a la RVM 090-2020 y RVM 093-2020, en el marco de la implementación del currículo nacional de EB de acuerdo al MINEDU.

La finalidad de este documento es priorizar las necesidades de aprendizaje de las estudiantes de los tres niveles educativos, y su bienestar, a través de situaciones vinculadas a su contexto y a comprender los cambios por los que está atravesando el país. Las estrategias empleadas responden al enfoque por competencias. El Plan prioriza el proceso de acompañamiento a las estudiantes en su aprendizaje, a través del análisis de las evidencias y la retroalimentación, asimismo propone espacios de orientación a los padres de familia. Por otro lado, pone a disposición de las estudiantes con necesidades especiales y casos de Inclusión el acompañamiento desde el equipo de Psicología y Atención a la Diversidad; en cuanto a las necesidades y consultas referentes a la salud de la Comunidad Educativa, se realiza desde el departamento de Enfermería del colegio.

El Plan está sujeto a un proceso de evaluación.

Los responsables de ejecutarlo son:

El Director, Los Directivos, el Personal Docente y Administrativo.

1.5. OBJETIVO.

Adaptar el Proyecto Curricular del Servicio Educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19; articulando la modalidad a distancia y progresivamente la presencial (en el caso que el nivel de control de la pandemia lo permita) de acuerdo a las estrategias propuestas por el Colegio Cristo Rey y el pensamiento educativo propio de la Institución.

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

2.1. MISIÓN.

Somos una Institución Educativa de carácter católico y privado, que educa niñas y adolescentes, fundamentada en la filosofía de las Religiosas Hijas de Cristo Rey. Sustentamos nuestro quehacer pedagógico en una formación evangelizadora, educando la mente en la búsqueda de la Verdad y fortaleciendo el corazón en el Bien, brindando a nuestras estudiantes una educación integral de calidad, con un alto nivel académico y sólida formación en valores humano cristianos, para transformar la familia y la sociedad haciendo que Cristo reine.



2.2. VISIÓN.

Ser al 2021 una Institución Educativa líder a nivel nacional e internacional, reconocida por su formación evangelizadora, iluminando la inteligencia y hermoseando el corazón de las estudiantes, a través del carisma de las Religiosas Hijas de Cristo Rey, con estándares de calidad educativa humanista, científica y tecnológica, formando así, líderes católicas y competentes para ser transformadoras de la sociedad como mujeres de Bien.

2.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

- Brindar a las niñas y adolescentes una formación integral, a través de un currículum evangelizador, iluminado según el carisma de las Religiosas Hijas de Cristo Rey para transformar su entorno familiar y social.
- Fortalecer el servicio educativo a través del desarrollo de proyectos institucionales, planes de trabajo de áreas y/o planes de mejora, que permitan optimizar los procesos del sistema de gestión de calidad vigente.
- Capacitar y formar al Educador, según el carisma de las Hijas de Cristo Rey, a través del Plan Institucional de Formación de Educadores para que se logre una mayor identificación y sentido de pertenencia con la Institución.
- Consolidar la pastoral educativa a través de un proyecto que oriente la gestión desde el carisma Institucional para formar mujeres de Bien que transformen la sociedad.

III. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

3.1. PROGRAMA A DISTANCIA.

El presente documento describe, en términos generales, las acciones que la Institución Educativa Cristo Rey de Pueblo Libre ha adoptado y reprogramado para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el tiempo que dure la suspensión parcial o total de las clases presenciales, respondiendo así, a lo establecido en la Resolución Viceministerial Nro. 093 – 2020 del MINEDU, debido a los casos de contagio por COVID-19.

En el Artículo 20 de la Ley N° 28044 General de Educación y en la RVM N° 093-2020 , define a la Educación a Distancia o educación no presencial como una modalidad transversal, soporte de la educación permanente que complementa, refuerza o reemplaza la educación presencial, es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación.

La Institución Educativa Cristo Rey de Pueblo Libre, frente a la disposición del Decreto Supremo N° 008-2020-SA, numeral 2.1.2 del artículo 2, que establece la postergación o suspensión de las actividades del servicio educativo en las entidades públicas y privadas; continuó con el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, programando actividades de aprendizaje desde el 16 de marzo al 03 de abril, de una a dos actividades por día acorde al ciclo y nivel educativo, para que las estudiantes las realicen en casa con el apoyo de sus padres y orientación de los educadores a través de la plataforma SieWeb.

Para favorecer el proceso de aprendizaje y la importancia de una interacción entre estudiantes y educadores, el colegio procedió a dar paso a las clases virtuales a través de la plataforma Microsoft Teams por contar con las licencias vigentes a partir del 06 de abril hasta la fecha, para todos los niveles educativos.



En el marco de una Educación a Distancia trabajamos la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (Tics), en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las plataformas:

- Microsoft Teams, que nos permite las clases virtuales a través de video conferencia sin restricción de tiempo, compartir documentos, intercambio de archivos o edición colaborativa a tiempo real, así como propiciar reuniones con los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia).
- SieWeb, a través del módulo de interacción nos permite compartir información, recursos, actividades de reforzamiento, tareas, evaluaciones en línea, encuestas, etc. que las estudiantes y padres de familia pueden tener en tiempo real.

Las Actividades de Aprendizaje son planificadas y los trabajos realizados por nuestras estudiantes son considerados evidencias de aprendizajes, por lo tanto, forma parte del proceso del desarrollo de las competencias, toda vez que han sido consideradas dentro de la planificación curricular.

Por este motivo sugerimos a las estudiantes y/o padres de familia que se comuniquen con los educadores, manifestando sus inquietudes y observaciones, sobre el desarrollo de las actividades, en el tiempo previsto, a través de la plataforma SieWeb.

El apoyo a nuestras estudiantes es prioridad, la tutoría se realiza diariamente al iniciar las actividades académicas, para acercarnos y tener conocimiento de cómo se sienten nuestras niñas y jóvenes, las dificultades que presentan frente a esta coyuntura y se cuenta con la orientación de las psicólogas del nivel.

La Pastoral de la Institución Educativa nos brindará actividades de reflexión para vivir en familia, evidenciando la importancia que reviste para todos los miembros de nuestra comunidad contar con espacios para el encuentro personal con Dios, con su entorno y con la naturaleza, a través de oraciones diarias, actividades propias del calendario religioso y celebraciones institucionales propias del carisma de las Religiosas Hijas de Cristo Rey.

Esta situación de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, nos ha llevado a reflexionar y valorar el aprendizaje a distancia, como una oportunidad para que las estudiantes sean más reflexivas y gestoras de su propio aprendizaje, asimismo a los educadores a fomentar y actualizarse en el uso de la tecnología de la información en la gestión de enseñanza -aprendizaje.

El Plan de recuperación y ahora adaptación tuvo cambios ante las diversas normativas del MINEDU y las necesidades de ajustes internos institucionales, los cuales continúan hasta la fecha. Presentamos lo realizado y la propuesta actual.

Del 16 de marzo al 03 de abril.	A partir del 06 de abril.	A partir del de mayo hasta levantar la suspensión del servicio educativo presencial, que se realizará gradualmente aplicando una modalidad mixta.
Plataforma virtual SieWeb	Plataforma virtual SieWeb y Microsoft Teams	Propuesta del Plan Educativo 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19

3.2. PROGRAMA PRESENCIAL 2020/2021.

La modalidad presencial dependerá de la evolución de la emergencia sanitaria y las medidas que nos dé a conocer el gobierno, esto será gradual y se mantendrá la modalidad a distancia de manera complementaria. Se continuará con el seguimiento y retroalimentación de las estudiantes, esperando disposiciones complementarias de las dos modalidades.



IV. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

4.1. CALENDARIZACIÓN DE LOS BIMESTRES.

BIMESTRE	CALENDARIZACIÓN
I Bimestre	Miércoles 04 de marzo al jueves 22 de mayo.
II Bimestre	Lunes 25 de mayo al viernes 24 de julio. Vacaciones del 27 de julio al 07 de agosto.
III Bimestre	Lunes 10 de agosto al viernes 09 de octubre. Vacaciones del 12 al 16 de octubre.
IV Bimestre	Lunes 19 de octubre al martes 22 de diciembre (*)

(*) RVM N° 093-2020 MINEDU.

4.2. HORARIOS A PARTIR DEL SEGUNDO BIMESTRE EL 25 DE MAYO.

4.2.1. NIVEL DE INICIAL.

Inicial de 03 y 04 años		
1	11:20 - 12:00	Bloque de clase 1
	12:00 - 12:20	Descanso
2	12:20 - 13:00	Bloque de clase 2

Inicial de 05 años		
1	10:00 - 11:00	Bloque de clase 1
	11:00 - 11:20	Descanso
2	11:20 - 12:00	Bloque de clase 2

4.2.2. NIVEL DE PRIMARIA.

Primer y segundo grado de primaria		
0	08:15- 08:30	TOE
	08:30- 08:40	Descanso
1	08:40 - 09:20	Bloque de clase 1
	09:20 - 09:30	Descanso
2	09:30 - 10:10	Bloque de clase 2
	10:10 - 10:40	Descanso
3	10:40 - 11:20	Bloque de clase 3

Tercer y cuarto grado de primaria		
0	08:15- 08:30	TOE
	08:30- 08:40	Descanso
1	08:40 - 09:40	Bloque de clase 1
	09:40 - 09:50	Descanso
2	09:50 - 10:50	Bloque de clase 2
	10:50 - 11:10	Descanso
3	11:10 - 12:10	Bloque de clase 3
	12:10 - 12:20	Descanso
4	12:20 - 13:20	Bloque de clase 4

Quinto y sexto grado		
0	08:15- 08:30	TOE
	08:30- 08:40	Descanso
1	08:40 - 09:40	Bloque de clase 1
	09:40- 09:50	Descanso
2	09:50 - 10:50	Bloque de clase 2
	10:50 - 11:10	Descanso
3	11:10 - 12:10	Bloque de clase 3
	12:10 - 12:20	Descanso
4	12:20 - 13:20	Bloque de clase 4










4.2.3. NIVEL DE SECUNDARIA.

Primero a quinto de secundaria					
0	08:15- 08:30	TOE	3	11:10 - 12:10	Bloque de clase 3
	08:30- 08:40	Descanso		12:10 – 12:20	Descanso
1	08:40 - 09:40	Bloque de clase 1	4	12:20 – 13:20	Bloque de clase 4
	09:40– 09:50	Descanso		15:00 – 15:45	Bloque de clase 5
2	09:50 - 10:50	Bloque de clase 2	16:00 – 16:45	Talleres: Dos veces por semana	
	10:50 - 11:10	Descanso			

4.3. CALENDARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

V.

VI. CALENDARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

<p>MAYO</p> 	<p>04 Inauguración del Mes Mariano 2do Domingo - Día de la Madre. 18 al 21 Evaluación Diagnóstica y convalidación de los aprendizajes. 22 Fin del I Bimestre. 26 Día de las Hijas de Cristo Rey 28 Inicio del II Bimestre. 29 Segundo Simulacro de Sismo. 30 Clausura del Mes Mariano</p>	<p>SETIEMBRE</p> 	<p>01 Inauguración del Mes de la Biblia 2do. domingo - Día de la Familia 3er. martes Día Internacional por la Paz. 23 Día de la Primavera, de la Juventud.</p>
<p>JUNIO</p> 	<p>01 Día de la solidaridad. 02,03,04 Entrega de libretas 05 Día Mundial del Medio Ambiente. 07 Día de la Bandera. 3er. Domingo - Día del Padre. 29 Feriado Día de San Pedro y San Pablo.</p>	<p>OCTUBRE</p> 	<p>05 al 07 Semana del Niña 08 Feriado Combate de Angamos. 09 Fin del III Bimestre. 12 al 16 Vacaciones para estudiantes. 14 Cuarto Simulacro de Sismo 19 Inicio del IV Bimestre. 25 Día de la Educación inicial. 20,21,22 Entrega de Libretas. 28 Señor de los Milagros.</p>
<p>JULIO</p> 	<p>06 Día del Maestro. 07 Día del Padre Fundador José Gras. 10 Tercer Simulacro de Sismo. 20 al 23 Eval. Diagnóstica de proceso. 20 al 24 Semana Patriótica. 24 Fin del II Bimestre. 27 de julio al 07 de agosto vacaciones.</p>	<p>NOVIEMBRE</p> 	<p>10 Día de la Biblioteca Escolar. 19 y 20 Cristo Rey. 20 Quinto Simulacro de Sismo 22 Día de Jesucristo Rey del Universo 29 Primera Semana de Adviento</p>
<p>AGOSTO</p> 	<p>10 Inicio III Bimestre. 11, 12, 13 Entrega de Libretas. 26 Día de los Abuelitos. 30 Día de Santa Rosa de Lima.</p>	<p>DICIEMBRE</p> 	<p>06 Segunda Semana de Adviento 08 Día de la Inmaculada. 10 Declaración Universal de los Derechos Humanos. 15 al 18 Evaluación Diagnóstica de Cierre. 13 Tercera Semana de Adviento. 22 Fin del IV Bimestre. 25 Navidad. 28 Clausura del año escolar.</p>

* Las actividades de Pastoral se irá comunicando progresivamente a la Comunidad Educativa.



6.1. REORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS.

NIVEL INICIAL			
EJES PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL	DURACIÓN
Mujer Líder Católica y Competente.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje	El Reino está en ti ¡Descúbrelo!, Mira, escucha y, ama.	I Semestre
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Bienestar emocional.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		II Semestre
Ciudadanía y búsqueda del bien común.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		

NIVEL PRIMARIA			
EJES PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL	DURACIÓN
Mujer Líder Católica y Competente.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje	El Reino está en ti ¡Descúbrelo!, Mira, escucha y ama.	I Semestre
Cuidado de la salud.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Uso del tiempo libre.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		II Semestre
Convivencia en el hogar y en la escuela.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Ciudadanía y bien común.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		

NIVEL SECUNDARIA			
EJES PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL	DURACIÓN
Mujer Líder Católica y Competente.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje	El Reino está en ti ¡Descúbrelo!, Mira, escucha y ama.	I Semestre
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Bienestar emocional.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		II Semestre
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	Proyecto/ Unidad de Aprendizaje		

6.2. DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE POR NIVEL Y GRADO.

6.2.1. NIVEL DE INICIAL.



6.2.1.1. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

NIVEL DE INICIAL						
EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD	INGLÉS
Cuidado de la salud en el contexto familiar	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Construye su identidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien Común / Actitud: Solidaridad planetaria.			Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho / Actitud : Equidad intergeneracional.			
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Resuelve problemas de cantidad.		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien Común / Actitud: Dialogo y concertación.			Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho / Actitud : Empatía.			
Ciudadanía y búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Resuelve problemas de cantidad.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Libertad / Enfoque: Intercultural / Actitud: Diálogo intercultural.			Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho / Actitud : Libertad y responsabilidad.			



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD	INGLÉS
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 			<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Justicia / Enfoque: Atención a la diversidad / Actitud : Confianza en la persona.						
EDUCACIÓN RELIGIOSA:						
<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 						
Valores del Reino.	Fe	Cultivar la referencia a la vida espiritual y a una relación con un Dios que es transparente por Jesucristo. Afianzar la vida de fe en la acogida de la Palabra de Dios y la vivencia de los valores del Reino.				
	Verdad	Es vivir en conformidad consigo mismo y con los demás en lo que se siente, se piensa y se dice.				
	Amor	Es la capacidad de amar a Dios sobre todas las cosas y a todas las personas sin diferencia ninguna, así mismo nos capacita para el perdón.				
	Libertad	Es la capacidad de auto determinarse y elegir el Bien.				
	Justicia	Es la acción liberadora que elimina desigualdades y crea espacios a las personas y a los grupos para ser ellos mismos y realizar sus fines con dignidad.				



6.2.1.2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Las educadoras acompañarán y orientarán el proceso de aprendizaje:

- Fortaleciendo vínculos con las niñas, para construir una relación de confianza, dándoles la oportunidad de expresar lo que piensan y sienten, acogiendo sus emociones y respondiendo con afecto a sus necesidades de atención.
- Fomentando el respeto en los acuerdos, las rutinas y los horarios, esto es importante porque permite que las niñas se sientan más seguras y se desenvuelvan con mayor autonomía en las actividades que realizan.
- Propiciando la comunicación permanente con los padres, para orientar en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de la niña.
- Siendo flexibles en la adecuación de las actividades a las necesidades, intereses, formas y ritmos de las niñas.
- Invitándolas a moverse y jugar, es importante encontrar alternativas para que realicen alguna actividad física y una oportunidad para compartir en familia.
- Comunicando a los padres que deben recolectar evidencias de aprendizaje, guardarlas en un solo lugar, que la educadora indicará para usarse como portafolio.

6.2.2. NIVEL DE PRIMARIA.



6.2.2.1. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

NIVEL DE PRIMARIA							
EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS
Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien Común y Ambiental.		Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho		Valor del reino: Libertad / Enfoque: Intercultural			
Convivencia en el hogar y en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien Común.		Valor del reino: Verdad / Enfoque: Mujer líder católica y competente		Valor del reino: Libertad / Enfoque: Intercultural y Búsqueda de la excelencia.			



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien Común. Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho Valor del reino: Libertad / Enfoque: Intercultural y Búsqueda de la excelencia.							
Me conozco y valoro el bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Verdad / Enfoque: Mujer líder católica y competente Valor del reino: Libertad / Enfoque: Intercultural Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho e inclusivo.							



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS
Uso del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Valor del reino: Verdad / Enfoque: Mujer líder católica y competente Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho e inclusivo.							
EDUCACIÓN RELIGIOSA: <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 							
Valores del Reino.	Fe	Cultivar la referencia a la vida espiritual y a una relación con un Dios que es transparente por Jesucristo. Afianzar la vida de fe en la acogida de la Palabra de Dios y la vivencia de los valores del Reino.					
	Verdad	Es vivir en conformidad consigo mismo y con los demás en lo que se siente, se piensa y se dice.					
	Amor	Es la capacidad de amar a Dios sobre todas las cosas y a todas las personas sin diferencia ninguna, así mismo nos capacita para el perdón.					
	Libertad	Es la capacidad de auto determinarse y elegir el Bien.					
	Justicia	Es la acción liberadora que elimina desigualdades y crea espacios a las personas y a los grupos para ser ellos mismos y realizar sus fines con dignidad.					
Competencias transversales. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 							



6.2.2.2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Las educadoras acompañarán y orientarán el aprendizaje:

- Monitoreando a las estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias.
- Retroalimentando y absolviendo dudas.
- Fomentando la autonomía en las estudiantes con respecto a las actividades que realizan.
- Realizando asesoría académica si lo solicitan los padres para las estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Propiciando la comunicación permanente con los padres, para orientar en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de la estudiante.
- Comunicando a los padres que deben guardar evidencias de las actividades realizadas por sus menores hijas ya sea a través de fotos, dibujos o el material en sí. La educadora indicara como elaborar un portafolio virtual o físico de las actividades desarrolladas.

6.2.3. NIVEL DE SECUNDARIA.



6.2.3.1. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

NIVEL DE SECUNDARIA								
EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PS Y DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Gestiona responsablemente los recursos económicos. Construye interpretaciones históricas. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<p>Valor del reino: Verdad / Enfoque: Mujer líder católica y competente e igualdad y dignidad Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho Concertación</p> <p>Valor del reino: Amor / Enfoque: Solidaridad.</p>								
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad- Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma movimiento. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<p>Valor del reino: Verdad / Enfoque: Mujer líder católica y competente Valor del reino: Justicia / Enfoque: De Derecho e inclusivo.</p> <p>Valor del reino: Amor / Enfoque: Orientación al Bien común Valor del reino: Libertad / Enfoque: Responsabilidad</p>								



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PS Y DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<p>Valor del reino: Justicia / Enfoque: De derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Valor del reino: Justicia / Enfoque: Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Valor del reino: Amor / Enfoque: Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.</p>								
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<p>Valor del reino: Justicia / Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Valor del reino: Libertad / Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Valor del reino: Verdad / Enfoque Mujer Líder Católica y Competente. Empatía.</p>								



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PS Y DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales. 	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<p>Valor del reino: Justicia / Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Valor del reino: Libertad/ Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Valor del reino: Amor / Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía</p>								
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 								
Valores del Reino.	Fe	Cultivar la referencia a la vida espiritual y a una relación con un Dios que es transparente por Jesucristo. Afianzar la vida de fe en la acogida de la Palabra de Dios y la vivencia de los valores del Reino.						
	Verdad	Es vivir en conformidad consigo mismo y con los demás en lo que se siente, se piensa y se dice.						
	Amor	Es la capacidad de amar a Dios sobre todas las cosas y a todas las personas sin diferencia ninguna, así mismo nos capacita para el perdón.						
	Libertad	Es la capacidad de auto determinarse y elegir el Bien.						
	Justicia	Es la acción liberadora que elimina desigualdades y crea espacios a las personas y a los grupos para ser ellos mismos y realizar sus fines con dignidad.						
<p>Competencias transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 								



6.2.3.2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Los educadores acompañarán y orientarán el aprendizaje:

- Monitoreando a las estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias.
- Retroalimentando y absolviendo dudas.
- Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan.
- Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo a distancia.
- Dando la información clara y precisa sobre los aprendizajes que esperamos que logren y retroalimentar los trabajos que van presentando.
- Realizando asesoría académica si lo solicitan los padres a través del SieWeb para las estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades.
- Comunicando a las estudiantes que deben guardar las evidencias en un portafolio virtual o físico de las actividades desarrolladas.

6.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las Actividades de Aprendizaje responden a un enfoque por competencias, planificadas en unidades de aprendizaje o proyectos. Las actividades deben tener las siguientes características:

- Experiencias de aprendizaje significativas (retadoras) relacionadas con el contexto de la estudiante y la realidad actual.
- Experiencias de su entorno, posibles de desarrollar en forma autónoma.
- Experiencias que pueden ser desarrolladas en un tiempo prudencial, sin sobrecargar a las estudiantes, considerando como prioridad su bienestar emocional.
- Situaciones que pueden ser desarrolladas a distancia, flexibles a las condiciones y al entorno de las estudiantes.
- Situaciones que permitan la interacción entre las estudiantes y la validación de los aprendizajes.

6.4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS.

La metodología empleada está basada en trabajos personales, en equipos, colaborativos, y en proyectos.

Las estrategias empleadas son flexibles a las necesidades de las estudiantes:

- Los viernes de cada semana, por medio del SieWeb, las estudiantes recibirán una Guía de Trabajo Académico, que les permitirá organizarse.
- Los recursos como: enlaces virtuales, organizadores gráficos, Ppt, videos, materiales de investigación, etc., se encontrarán disponibles en el SieWeb, según la indicación del educador.
- Estrategias de comunicación SINCRÓNICA: el educador y la estudiante se comunican en tiempo real:
 - ✓ Video conferencia en línea a través de Microsoft Teams.
 - ✓ Uso de recursos digitales acordes al área curricular.
 - ✓ Foros de discusión.
 - ✓ Trabajo colaborativo.
 - ✓ Evaluaciones en línea.
- Estrategias de comunicación ASINCRÓNICA: el educador y la estudiante se comunican en tiempo diferido, a través del SieWeb.
 - ✓ Actividades de reforzamiento.
 - ✓ Recursos de información aplicados en la clase virtual.
 - ✓ Uso de la agenda, mensajería y tareas.



6.5. EVALUACIÓN.

La Evaluación es formativa. Es un proceso sistémico en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación presenta las siguientes disposiciones:

- La evaluación es Cualitativa para los niveles de inicial y primaria.
- Como parte del proceso de implementación progresivo, durante el año lectivo 2020 los grados de 3°, 4° y 5° de secundaria de la EBR, seguirán utilizando la escala vigesimal. RVM 094-2020.
- Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, la escala tal como se establece en el CNEB.

ESCALA	DESCRIPCIÓN	
AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes.
- La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación a la estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma.
- Autoevaluación de sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje.
- Evaluaciones diagnósticas. Información sobre el nivel de desarrollo de las competencias.
- Instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, escala valorativa, etc.
- Se manejará un Portafolio de evidencias, físico o virtual, instrumento permitirá analizar el progreso de los aprendizajes.
- Informes sobre los avances y dificultades de las estudiantes en relación a sus competencias.

6.6. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Orientar al docente para la incorporación de apoyos que permitan la atención a la diversidad.
- Adaptación curricular para las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Apoyo de una educadora fuera del horario de clases con actividades de refuerzo.
- En el caso de las estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos.

VII. GESTIÓN DE PASTORAL.

La Pastoral Educativa de nuestro colegio tiene una misión fundamental entre los miembros de la comunidad Educativa. Nuestro currículo es evangelizador y se enriquece con la propuesta del pensamiento educativo de nuestro Padre Fundador José Gras Granollers y la espiritualidad propia del Instituto de Religiosas Hijas de Cristo Rey. Esta gestión, además, permite ofrecer un acompañamiento y soporte espiritual a todas las estudiantes directamente e, indirectamente a los educadores y padres de familia. Propiciamos la sensibilidad social, la solidaridad, la búsqueda de la Verdad y el Bien como premisa para el desarrollo integral de nuestras estudiantes, según la propuesta de nuestra identidad de institución educativa católica y abierta a otras confesiones. Los canales se realizan en esta coyuntura a través de las plataformas Microsoft Teams y SieWeb.



La Pastoral realizará las siguientes acciones:

- Acompañamiento a las estudiantes y sus familias, a través de encuentros virtuales.
- Acompañamiento espiritual a los educadores.
- Actividades de Pastoral: Celebraciones familiares, momentos de reflexión en clases y en casa.
- Evangelizar desde las redes sociales.
- Catequesis de Primera Comunión (estudiantes y padres de familia de 5to grado de primaria).
- Equipo de Catequistas (estudiantes voluntarias de 5to de secundaria)
- Reunión del equipo de Pastoral.
- Grupo MAR (reflexiones semanales del evangelio y más)

VIII. GESTIÓN DE CONVIVENCIA.

4.1. PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Departamento de Psicología de la Institución Educativa realizará las siguientes acciones:

- Soporte emocional en las estudiantes, a través de las entrevista virtual.
- Orientar a las familias en esta coyuntura, estableciendo formas de comunicación.
- Contención emocional en los docentes, a través de reuniones establecidas.
- Orientación a los docentes, principalmente a las tutoras en el manejo con las estudiantes y padres de familias.
- Elaboración del Plan de tutoría enfocado en el desarrollo de habilidades emocionales.
- Orientación a las familias de las estudiantes con necesidades especiales e inclusión.
- Acompañamiento a los educadores que requieran de adaptaciones curriculares acorde con las realidades particulares.
- Asistencia a las estudiantes que lo requieran.
- Talleres virtuales para las estudiantes y capacitación a los educadores.

4.2. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO.

La tutoría de la Institución Educativa tiene cuatro campos de acción:

4.2.1. ESTUDIANTES.

- Planificar actividades que generen clima virtual de acogida en las estudiantes.
- Organizar momentos destinados a la escucha y acogida de las inquietudes de las estudiantes.
- Organizar el monitoreo y verificar que las estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje.
- Realizar las entrevistas virtuales con las estudiantes y autorización de los padres de familia.
- Realizar el diagnóstico de las estudiantes, con el objetivo de conocer quién necesita apoyo y brindárselo. La derivación de las tutoras y/o otra fuente como docentes, padres de familia o compañeras de clase.
- En las sesiones de TOE participarán psicólogos, equipo de pastoral, soporte a la Diversidad y especialistas invitados.

4.2.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional está dirigido principalmente a las estudiantes de quinto de secundaria y está a cargo de la psicóloga del nivel de secundaria.

- Contacto virtual con las Instituciones de su interés.
- Charlas virtuales de carrera.
- Evaluación del perfil vocacional a través de la plataforma SieWeb.
- Asesoría y guía a padres de familia sobre la oferta educativa.



4.2.3. PADRES DE FAMILIA.

- Orientar a los padres sobre un ambiente propicio para el aprendizaje de sus hijas, tranquilidad para poder concentrarse.
- Entrevistas virtuales con padres. Reuniones virtuales fuera del horario de clases, para orientar sobre las rutinas diarias de sus hijas, de manera que favorezcan el logro de aprendizajes.
- Informar virtualmente a las familias sobre los avances y logros de sus hijas.
- Mantener una actitud de apertura y escucha con las familias.
- Atención y seguimiento de los casos derivados por las tutoras a través de entrevistas virtuales con los padres de familia.

4.2.4. ESCUELA DE PADRES.

Sesiones de orientación a las familias en esta coyuntura.

- Brindar mensajes precisos a las familias sobre su responsabilidad al acompañar a sus hijas, motivándolas, reconociendo sus logros y procurando la autonomía, con paciencia, respeto y cuidado.
- Fomentar que al interior de las familias se desarrollen actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura, costumbres, relatos y otros que construyan la identidad cultural de las estudiantes.
- Socializar con las familias, el reajuste de su organización interna.

5. GESTIÓN DE CALIDAD.

- Mantener actualizado los Documentos de Gestión Educativa. PEI, PCI, PAT, RI.
- Calendario de actividades.
- Coordinar las reuniones colegiadas.
 - ✓ Reunión del EIEPL (Órgano de Gobierno institucional: Religiosas Hijas de Cristo Rey y Laicos).
 - ✓ Reunión de Directivos
 - ✓ Reunión de Docentes con Coordinación Académica
 - ✓ Reunión de Tutoras con el Departamento de Psicología y Att. a la diversidad
 - ✓ Reunión del Equipo Técnico con Coordinación Académica y Convivencia.

6. GESTIÓN ACADÉMICA.

6.1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

- Adaptación de la Planificación Curricular
- Entregar a los padres la programación de actividades por semana.
- Organizar el monitoreo y verificación que las estudiantes estén desarrollando las actividades y accediendo a los recursos brindados por sus educadores.
- Propiciar que el educador utilice diversos recursos digitales.
- Revisar que las actividades de aprendizaje y las competencias implicadas en su desarrollo, puedan dar continuidad, ampliar y consolidar dichos aprendizajes en caso se inicie la modalidad presencial.
- Generar espacios para revisar las experiencias de aprendizaje planteadas a fin de que los educadores puedan reajustar la planificación curricular.
- Monitoreo de las clases virtuales.
- Evaluar las diversas potencialidades de los educadores, a fin de verificar quiénes tienen mayor facilidad con los entornos digitales, mayor conectividad, y propiciar el trabajo colaborativo.
- Establecer con los docentes estrategias para sistematizar la información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a estrategias y recursos brindados durante la etapa a distancia.



6.2. EDUCADORES.

- Reprogramación de los programas anuales, unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje.
- Programar actividades de aprendizaje significativas y retadoras, relacionadas al contexto de las estudiantes y a la coyuntura que vive el país dentro de un enfoque por competencias.
- Verificar que las estudiantes están desarrollando las actividades y accediendo a los recursos brindados.
- Promover el uso del portafolio para contar con las evidencias de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rúbricas, etc.).
- Apoyar a las estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, con algún recurso de reforzamiento, u orientación en las asesorías académicas, realizadas fuera del horario escolar.
- Informar a los padres, apoderados o tutores, sobre los aprendizajes de las estudiantes, progresos, dificultades y recomendaciones a seguir para la mejora de sus aprendizajes.

7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

EQUIPO TÉCNICO.

- Agenda actualizada con los datos de los educadores.
 - ✓ Teléfonos celulares o fijos.
 - ✓ Correo.
 - ✓ Recursos tecnológicos con que cuenta los educadores (Computadora o laptop, micrófono o parlantes, cámara web, tablets, internet velocidad o banda).
- Agenda con los datos de las estudiantes-familias.
 - ✓ Teléfonos celulares o fijos.
 - ✓ Correo.
 - ✓ Recursos tecnológicos con que cuenta (Computadora o laptop, micrófono o parlantes, cámara web, tablets, internet velocidad o banda).
- Capacitaciones a los docentes en recursos digitales.
 - ✓ Plataforma Microsoft Teams.
 - ✓ Plataforma SieWeb.
 - ✓ Herramientas de apoyo para la evaluación.
 - ✓ Trabajos colaborativos.
 - ✓ Nuevas plataformas a futuro
- Capacitaciones a las estudiantes en recursos digitales.
 - ✓ Plataforma Microsoft Teams para estudiantes.
 - ✓ Plataforma SieWeb.
 - ✓ Herramientas de apoyo para el aprendizaje.
- Capacitaciones a los padres de familia.
 - ✓ Plataforma Microsoft Teams.
 - ✓ Plataforma SieWeb.